МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области Отдел образования

МБОУ Краснооктябрьская СШ

РАССМОТРЕНО
На заседани
педагогического
совета школы

_____

Протокол № 1
от «27» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____

Долгачева Л.Н.
Приказ № 101
от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)»
7Б класс
Вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Красный Октябрь 2026

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.
В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.
Специфика обучения сельскохозяйственному труду, в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сельскохозяйственному труду.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохзяйственный труд» предметной области «Технология» (7 класс) разработана в соответствии с :
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1) МБОУ Краснооктябрьская СШ, утвержденной приказом от __.08.2026 № ____.
Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства фактором социального прогресса. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Целью предмета «Сельскохозяйственный труд» является допрофессиональная подготовка обучающихся, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду, развитие инициативы, социально-трудовой адаптации обучающихся.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач:**

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с рабочими профессиями в сельском хозяйстве, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии;

—формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся изучают материал по уборке лука, моркови, столовой свёклы, учету собранного урожая, ягодные кустарники и уход за ними, осенний и весенний уход за садом, подготовка парников к зиме, заготовка почвосмеси и биотоплива для парников, содержание свиней, корма и кормление свиней, минеральные удобрения и их распознавание, хранение, смешивание, внесение в почвы, выращивание капусты и зеленных овощей. При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда. С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Сельскохозяйственный труд» является урок, практическая работа, самостоятельная работа. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями. В школе нет животноводческой фермы. Поэтому практические работы по животноводству не проводятся. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии.

Согласно учебному плану ГКОУ «Красноярская школа-интернат» рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: 3 часа в неделю, 102 часа в год. Проводится 25ч практических работ, 4 самостоятельных работ. Сроки реализации программы: 1 год.

Содержание программы предмета.

№ урока	Тема урока. Содержание урока		
		Кол-во часов	
	I четверть		
	Растениеводство. Уборка урожая.		
2	Уборка семенников лука репчатого . Практическая работа	2	
3	Уборка семенников столовой моркови. Практическая работа	2	
4	Уборка семенников столовой свеклы. Практическая работа	2	
5	Уборка лука репчатого. Практическая работа	2	
6	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Практическая работа	2	
7	Хранение столовых корнеплодов. Практическая работа	2	
	Ягодные кустарники и уход за ними		
8	Сведения о ягодных кустарниках. Практическая работа	1	
9	Смородина. Практическая работа	2	
10	Крыжовник. Практическая работа	2	
11	Малина. Практическая работа	1	
12	Вредители и болезни ягодных кустарников. Практическая работа	1	
13	Самостоятельная работа. Тесты	1	
	II четверть		
	Основные плодовые деревья		
14	Повторный инструктаж. Сведения о плодовых деревьях. Практическая работа	1	
15	Строение плодового дерева. Практическая работа	2	
16	Яблоня	1	
17	Груша	1	
18	Вишня	2	
19	Слива	2	
20	Размножение плодовых деревьев	2	
	Минеральные удобрения	2	
21	Виды минеральных удобрений	1	
22	Хранение минеральных удобрений	1	
23	Смешивание минеральных удобрений	2	
24	Внесение удобрений в почву	2	
	III четверть		
	Парники и теплицы	2	
25	Сведения о защищенном грунте	2	
26	Парники	1	
27	Теплицы	1	
28	Почвенные смеси для парников и теплиц	1	
29	Подготовка парников к зиме	1	
30	Заготовка биотоплива для парников		
31	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1	
	Капуста	1	
32	Капустные овощные растениях	1	

33	Строение и особенности белокочанной капусты	2	
34	Сорта и гибриды белокочанной капусты	**1**	
35	Выращивание белокочанной капусты	1	
36	Выращивание рассады	2	
37	Выращивание капусты в открытом грунте	1	
38	Вредители и болезни капусты	1	
	Зеленые овощи		
39	Виды зеленых овощей	1	
40	Салат	1	
41	Листовая горчица	1	
42	Укроп	1	
43	Петрушка	1	
44	Редис	1	
	IVчетверть		
	Животноводство. Свиноводческая ферма		
45	Свиньи	2	
46	Породы свиней	2	
47	Содержание свиней. Практическая работа	1	
48	Промышленная свиноводческая ферма. Практическая работа	2	
49	Содержание свиней на промышленной свиноферме	2	
50	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Практическая работа	1	
51	Содержание свиней на школьной свиноферме. Практическая работа	2	
52	Уход за свиньями на школьной свиноферме. Практическая работа	1	
53	Болезни свиней и их предупреждение. Практическая работа	2	
54	Корма для свиней. Практическая работа	2	
55	Подготовка кормов к скармливанию. Практическая работа	2	
56	Кормление свиней. Практическая работа	2	
57	Кормление свиноматок и уход за ними. Практическая работа	2	
58	Кормление поросят-отъемышей. Практическая работа	2	
59	Откорм свиней. Практическая работа	2	
60	Кормление свиней на школьной свиноферме.	2	

3.Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать навыки аккуратного ведения предметных тетрадей с учетом индивидуальных требований;

- воспитывать уважение к семье, родственникам, интерес к растительному и животному миру;

- формировать положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;

- умение признавать собственные ошибки;

- формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);

- формировать представление о здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;

-выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы;

- соотнесения своих действий с поставленной целью;

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-коррегировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя полным ответом;

- анализировать предлагаемую информацию , сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- правильно формировать свои мысли в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

- участвовать в паре;

- правильно читать предложения, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

-знание и применение правил техники безопасности с сельскохозяйственным инвентарем;

-представления о сельскохозяйственном труде и его значении в жизни, понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в паре, группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий;

-понимание значимости своего труда, своих достижений в трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

Учащиеся должны знать:

-Сроки и способы уборки лука, столовых корнеплодов.

-Признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы.

-Состав земляной смеси для парников и теплиц.

-Продукцию свиноводства и её значение.

-Устройство свинарника.

-Правила ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями.

-Виды минеральных удобрений.

-Значение и виды зеленных овощей.

-Сроки, способы посадки капусты и уход за ней.

-Выращивание корнеплодов для получения семян.

Учащиеся должны уметь:

-Убирать и сортировать лук и столовые корнеплоды.

-Убирать семена моркови и свёклы.

-Подготавливать теплицу к зиме.

-Ухаживать за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями

-Выращивать капусту и ухаживать за ней.

-Выращивать зеленные овощи и редис.

-Подготавливать гряды для посадки.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь и фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, носить стимулирующий характер.

За теоретическую часть

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

Календарно-тематическое планирование

Формы и средства контроля

Основными формами контроля результатов усвоения программного материала обучающимися являются: устный контроль (устные ответы учащихся), письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания, письменные ответы на письменные вопросы), наблюдение.

Для усвоения программного материала используются самостоятельные работы в виде тестов: «Ягодные кустарники», «Основные плодовые деревья»,

«Капуста», «Зеленые овощи», «Свиноферма», «Корма для свиней»

Учебно-методические средства обучения

-Зак Г.Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы— М. : Просвещение, 2020

-Е.А. Ковалева. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2, Москва «Владос», 2011г.

-Ковалёва, Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

.Натуральные объекты: семенники лука репчатого, моркови, свеклы, капуста, зелёные овощи и др.

Презентации: «Ягодные кустарники», «Строение плодового дерева», «Внесение минеральных удобрений в почву», «Виды зелёных овощей»

Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, вилы, лейки.

Таблицы по сельскохозяйственному труду в соответствии с программой обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 102 ЧАСА В ГОД)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1-я четверть – (63 часа)			
РАСТЕНИЕВОДСТВО. Уборка урожая			
1	Уборка семенников репчатого лука	**2**	Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука. Угроза заморозков. Выкопанные растения. *Дозаривание* (дозревание) семян. *Просушка семенников лука в пучках.* Полновесные, вызревшие семена, незрелые (*щуплые*) семена. Хранение семян лука. **СЛОВАРЬ:** *дозаривание семян, щуплые семена.* **ВОПРОСЫ** 1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого? 2. Почему приходится выкапывать семенники лука с недозревшими семенами? 3. Как можно очистить семена лука? **ЗАДАНИЕ** Рассмотрите несколько семенных зонтиков лука репчатого. Найдите среди них зонтики с раскрывшимися коробочками, в которых видны созревшие семена чёрного цвета. Найдите зонтики с недозревшими семенами. **Практическая работа: Уборка семенников лука репчатого.** **Практическая работа: Обмолот семян лука**
			репчатого

2	Уборка семенников столовой моркови	**2**	Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка. **ВОПРОСЫ** 1. По каким признакам можно определить, что семенники столовой моркови готовы к уборке? 2. Почему приходится проводить уборку семенников столовой моркови в два-три приёма? 3. Что нужно делать с семенными зонтиками моркови после уборки? **ЗАДАНИЕ** Внимательно осмотрите семенники столовой моркови. Найдите зонтики с созревшими семенами, готовые к уборке, и зонтики с недозревшими семенами, которые еще рано убирать. **Практическая работа: Уборка семенников столовой моркови.** **Практическая работа: Обмолот семян столовой моркови**
3	Уборка семенников столовой свёклы	**2**	Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание недозревших клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян. **ВОПРОСЫ** 1. Когда начинают уборку семенников столовой свёклы? 2. Почему семенники столовой свёклы начинают убирать до того, как созреет

			основная масса семенных клубочков? 3. Что нужно делать с семенными стеблями свёклы после уборки? **ЗАДАНИЕ** Внимательно осмотрите семенники столовой свёклы. Найдите на растениях побуревшие клубочки. Определите, пора ли убирать семенники столовой свёклы. **Практическая работа: Уборка семенников столовой свёклы.** **Практическая работа: Обмолот семян столовой свёклы**
4	Уборка лука репчатого	**2**	**Лук-севок.** Сроки и способы уборки**.** Лопата-штыковка, мотыжка-кошка**.** Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок. **Лук-репка.** Сроки и способы уборки**.** Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушилка. Закладка на хранение. Сухие *наружные чешуи* (*рубашка*). *Выгонки илилук-выборок.* Подготовка к хранению и хранение лука-репки. **СЛОВАРЬ:** *наружные чешуи* (*рубашка*)*, выгонка, лук-выборок.* **ВОПРОСЫ** 1. По каким признакам можно определить, что лук-севок начал созревать? 2. Что нужно делать с луком-севком сразу после уборки? 3. Как подготавливают лук-севок к хранению? 4. Как хранят лук-севок? 5. По каким признакам можно определить, что лук-репка готов к уборке? 6. Почему лук-севок и лук-репку убирают вместе с корнями и листьями?

			7. Для чего сортируют лук-севок и лук-репку? 8. Какой продовольственный лук закладывают на длительное хранение? 9. Как нужно хранить продовольственный лук-репку? **Практическая работа: Уборка лука-севка.** **Практическая работа: Уборка лука-репки**
5	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	**3**	Головка, шейка и корень корнеплодов. **Сроки уборки** столовой свеклы, столовой моркови. **Способы уборки**: механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. *Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина*. *Свеклоподъемник*. Уборка вручную лопатой. Ботва столовой свёклы. Ботва моркови. **Требования к качеству уборки.** **Учёт урожая.** Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. *Валовый урожай*. Масса корнеплодов – *урожайность.* Определение урожайности. **СЛОВАРЬ:** *свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъемник, валовой урожай, урожайность.* **ВОПРОСЫ** 1. В какие сроки убирают столовые корнеплоды? 2. Какие вы знаете способы уборки столовых корнеплодов? 3. Как убирают корнеплоды в крупных овощеводческих хозяйствах? 4. Почему корнеплоды столовой свёклы можно выбирать из почвы руками? 5. Почему корнеплоды моркови подкапывают при уборке?

			6. Как обрезают листья у столовых корнеплодов? 7. Почему убранные корнеплоды нельзя оставлять на поле? **ЗАДАНИЯ** 1. Подсчитайте валовой урожай столовых корнеплодов на школьном участке. 2. Определите урожайность столовых корнеплодов (в килограммах с 1 $м^2$) на школьном участке и сравните ее со средней урожайностью. **Правила работы при уборке столовых корнеплодов.** **Практическая работа: Уборка столовой свёклы и учёт урожая.** **Практическая работа: Уборка столовой моркови и учет урожая**
6	Хранение столовых корнеплодов	**2**	**Сортировка корнеплодов**. **Хранилище для корнеплодов.** **Закладка столовой свёклы на хранение.** **Закладка столовой моркови на хранение.** **ВОПРОСЫ** 1. В чем заключается подготовка столовых корнеплодов к хранению? 2. Какие столовые корнеплоды отбирают для зимнего хранения? 3. Где хранят столовые корнеплоды в зимнее время? 4. При каких условиях нужно хранить столовые корнеплоды? Почему? 5. Как закладывают свёклу в хранилище? 6. Как закладывают морковь в хранилище? **Практическая работа: Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение**

Ягодные кустарники и уход за ними			
7	Сведения о ягодных кустарниках	**2**	*Ягодные кустарники:* смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление. **СЛОВАРЬ:** *ягодные кустарники.* **ВОПРОС** Какие ягодные кустарники выращивают в вашем школьном саду?
8	Смородина	**2**	**Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения**. *Обрастающие ветки*. *Почки*. *Побеги. Лопасти*. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая **Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения**. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды**. Уход.** **СЛОВАРЬ:** *обрастающие ветви, почки, побеги, лопасти листа.* **ВОПРОСЫ** 1. Сколько ветвей разного возраста может иметь куст чёрной смородины? 2. Как располагаются корни чёрной смородины в почве? 3. На какую глубину рыхлят и перекапывают почву под кустом смородины? Почему? 4. Чем отличаются листья чёрной и красной смородины? **ЗАДАНИЯ** 1. Рассмотрите ветви смородины и найдите почки. Попробуйте определить вегетативные (ростовые) и цветковые почки. 2. Определите границу распространения корней куста смородины. 3. Сорвите листья чёрной и красной смородины, разотрите их в руках и сравните по

			запаху. 4. Рассмотрите куст чёрной смородины. Найдите старые ветви с крупными боковыми ответвлениями и молодые ветви. Найдите сухие ветви. **Практическая работа: Осенний уход за кустами смородины**
9	Крыжовник	**2**	**Строение и некоторые особенности растения**. Высота куста *Куст крыжовника***,** лопасти. *Крупноплодные* и *мелкоплодные* сорта. Ягоды. Корни. **Уход.** **СЛОВАРЬ:** *крупноплодные* и *мелкоплодные сорта.* **ВОПРОСЫ** 1. Чем куст крыжовника отличается от куста чёрной смородины? 2. В чем заключается трудность ухода за кустами крыжовника и сбора урожая?
10	Малина	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** Многолетний *полукустарник*. Куст малины. Корни и корневище (подземный стебель куста). Ягоды. *Корневые отпрыски (корневая поросль)*. **Уход.** Вырезка *отплодоносивших* двулетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая. **СЛОВАРЬ:** *полукустарник, корневые отпрыски (корневая поросль), отплодоносившие ветви.* **ВОПРОСЫ** 1. Из каких ветвей состоит куст малины? 2. Чем отличается двулетняя ветвь от однолетней? 3. В чем заключается уход за малиной? **ЗАДАНИЕ** Найдите на посадках малины однолетние и двулетние ветви. Найдите корневую поросль.

			Практическая работа: Осенний уход за посадками малины
11	Вредители и болези ягодных кустарников	**2**	**Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними.** Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи. ***1ёрная смородина***. *Смородинный почковый клещ. Чёрносмородинный плодовый пилильщик*. Борьба с вредителями. Карбофос. ***Крыжовник***. *Крыжовниковая огнёвка*. Борьба с вредителями. Карбофос. ***Малина.*** *Малинно-земляничный долгоносик*. Борьба с вредителями. **Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними.** *Микроорганизмы* (*бактерии, вирусы* и *грибы*). ***1ёрная смородина.*** *Антракноз*. Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. *Махровость*. Борьба с махровостью. ***Крыжовник***. *Мучнистая роса*. Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорта, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Смена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.). ***Малина.*** Антракноз. Меры борьбы с антракнозом смородины. **СЛОВАРЬ:** *микроорганизмы* (*бактерии, вирусы* и *грибы*). **ВОПРОСЫ** 1. Как отличить повреждённую клещом почку чёрной смородины от неповреждённой? 2. Как отличить повреждённые черносмородинным плодовым пилильщиком ягоды чёрной смородины от неповреждённых? 3. По каким признакам можно определить, что ягоды крыжовника или смородины повреж-

			дены крыжовниковой огнёвкой? 4. Какой вред приносит малине долгоносик? 5. Как можно бороться с вредителями ягодных кустарников? 6. По каким признакам можно определить махровость чёрной смородины? 7. Как распознать мучнистую росу на кустах крыжовника? 8. Как можно бороться с болезнями ягодных кустарников?
	Итого:	**23**	
2-я четверть – 7 недель (49 часов)			
Основные плодовые деревья			
12	Сведения о плодовых деревьях	**2**	Основные *плодовые деревья* в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: *сердечко* и *семенные камеры* с семенами. *Семечковые плодовые растения*. *Косточковые плодовые растения*. **СЛОВАРЬ:** *плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения.* **ВОПРОСЫ** 1. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша? 2. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива? **ЗАДАНИЕ** Разрежьте яблоко и грушу вдоль, рассмотрите внутреннее строение этих плодов, найдите семенные камеры с семенами
13	Строение плодового дерева	**2**	Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов и другим признакам. Общее сходство в строении дерева:

			корень, стебель и листья. Место перехода надземной части в подземную – *корневая шейка*. **Надземная часть плодового дерева.** Строение. Стебель и *ствол.* Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – *штамб*. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки – *центральный проводник*. *Крона дерева*. Крупные *скелетные ветви*, менее крупные *полускелетные ветви*, мелкие *обрастающие ветви*. Побеги. Удлиненные побеги – *ростовые*, короткие побеги – *плодовые*. *Пазухи листьев* (места, где листья отходят от стебля). *Почка. Ростовые почки, цветковые почки.* **Подземная часть плодового дерева.** Корневая система: *скелетные, полускелетные* и *обрастающие корни*. *Корневая мочка*. *Вертикальные корни*. *Горизонтальные корни*. *Всасывающие корни*. *Переходные корни*, *проводящие корни,* надземная часть дерева. Площадь круга около ствола дерева – *приствольный круг*. **СЛОВАРЬ:** *корневая шейка, ствол, штамб, центральный проводник, крона, скелетные, полускелетные* и *обрастающие ветви, ростовые* и *плодовые побеги, пазухи листьев, ростовые* и *цветковые почки, скелетные, полускелетные* и *обрастающие корни, корневая мочка, вертикальные* и *горизонтальные корни, всасывающие, переходные* и *проводящие корни, приствольный круг*. **ВОПРОСЫ** 1. Что такое штамб плодового дерева? 2. Что такое крона плодового дерева? 3. Какие ветви называют скелетными? 4. Какие ветви называют обрастающими? **ЗАДАНИЯ**

			1. Найдите и покажите на плодовом дереве центральный проводник и скелетные ветви. Найдите обрастающие ветви. 2. Определите размер приствольного круга плодового дерева. 3. Осенью после листопада найдите и покажите на ветвях плодового дерева почки. Определите ростовые и цветковые почки
14	Яблоня	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** Яблоня – основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штамб, скелетные ветви, плоды (яблоки), *плодовые образования* (веточки), *кольчатка, копьецо, плодовый прутик, плодушка*. Форма плодов. *Плодоножка*. *Самобесплодные яблони. Периодичность плодоношения.* **Сорта.** Летние, осенние и зимние сорта яблонь. ***Папировка.*** Сорт. *Скороплодность. Дерево.* Плоды. Хранение. ***Коричное***. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. ***Осеннеполосатое (Штрейфлинг).*** Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. ***Антоновка.*** Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. ***Славянка***. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. **СЛОВАРЬ:** *плодовые образования, кольчатка, копьецо, плодовый прутик, плодушка, плодоножка, самобесплодный сорт, периодичность плодоношения, скороплодность.* **ВОПРОСЫ** 1. Какая форма кроны бывает у яблони? 2. Сколько лет может жить яблоня? 3. Чем отличаются летние сорта яблонь от зимних? 4. Какие вы знаете сорта яблони?

			ЗАДАНИЯ 1. Узнайте, в какие сроки созревают яблоки в школьном саду. 2. Расскажите о внешнем виде яблок различных сортов, имеющихся в школьном саду (форма плодов, их размер, цвет)
15	Груша	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** Груша – высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья. Плоды (груши). *Долговечность* (продолжительность жизни) *деревьев* груши. Цветки на дереве. Плоды. **Сорта.** Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы. ***Тонковетка***. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. ***Бессемянка***. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. ***Бергамот осенний.*** Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. **СЛОВАРЬ:** *долговечность деревьев.* **ВОПРОСЫ** 1. Какое дерево выше: яблоня или груша? 2. Чем отличаются листья яблони от листьев груши? 3. Чем отличаются цветки яблони от цветков груши? 4. Какое дерево долговечнее: яблоня или груша? 5. Какие вы знаете сорта груши? **ЗАДАНИЯ** 1. Расскажите о форме крон яблони и груши. 2. В школьном саду определите по внешнему виду дерево яблони и дерево груши
16	Вишня	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** *Кустовидная и древовидная вишни, букетные*

			веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и *самоплодные сорта* вишни. **Сорта.** Владимирская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Любская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Подбельская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Плодородная Мичурина. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. **СЛОВАРЬ:** *кустовидная вишня, древовидная вишня, букетные веточки, самоплодные сорта.* **ВОПРОСЫ** 1. На какие группы делят сорта вишни? 2. Чем отличаются растения кустовидной вишни от древовидной? 3. В чем сходство растений кустовидной вишни и древовидной? 4. Какие вы знаете сорта вишни? **ЗАДАНИЯ** 1. В школьном саду найдите растения вишни и определите, к какой группе они относятся: кустовидных или древовидных. 2. Ранней весной срежьте веточку вишни, поставьте её в воду в тёплое и светлое место. Определите ростовые и цветковые почки, ведите наблюдение за появлением цветков и листьев
17	Слива	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и *шпорцы*. Корневая система. **Сорта.** Различие по размеру, форме, окраске, вкусу и срокам созревания плодов. Скороспелка красная. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Ренклод колхозный. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.

			Венгерка московская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. **СЛОВАРЬ:** *шпорцы.* **ВОПРОСЫ** 1. В каком виде растёт слива? 2. Что такое корневая поросль? Какие вы знаете сорта сливы? 3. По каким признакам можно отличить сливу от вишни во время цветения? 4. По каким признакам можно отличить сливу от вишни, когда на деревьях нет листьев? **ЗАДАНИЕ** В школьном саду определите по внешнему виду вишню и сливу
18	Размножение плодовых деревьев	**4**	Плодовые питомники. **Способы размножения плодовых деревьев:** семенами *(семенным способом)* и частями растений – черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками. Способ размножения частями растений – *вегетативный способ* размножения. **Вегетативное размножение прививками.** *Сеянцы, прививка. Подвой, привой*. Прививка черенками и почками. *Окулировка*, *щиток.* **Выращивание саженцев плодовых деревьев.** *Шип*. Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент – *шипорез*. Укорачивание (обрезка). **Вегетативное размножение корневой порослью.** Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги. **СЛОВАРЬ:** *саженцы, семенной* и *вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез.*

			ВОПРОСЫ 1. Где выращивают саженцы плодовых деревьев? 2. Почему нельзя выращивать плодовые деревья из семян? 3. Что такое вегетативное размножение растений? 4. Каким должен быть правильно выращенный саженец плодового дерева? 5. В каких случаях вишню и сливу можно размножать корневой порослью?
Минеральные удобрения			
19	Виды минеральных удобрений	**2**	Минеральные удобрения – особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: *углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо* и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные. **Простые минеральные удобрения.** Азотные удобрения. *Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной супер-фосфат.* Калийные удобрения. *Хлористый калий. Сульфат калия.* **Комплексные минеральные удобрения.** *Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола.* **СЛОВАРЬ:** *углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевина, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, сульфат калия, калийная селитра, аммофос, нитрофоска,*

			нитроаммофоска (азофоска), древесная зола. **ВОПРОСЫ** 1. На какие группы делятся минеральные удобрения? 2. Почему минеральные удобрения называют азотными, фосфорными, калийными? 3. Какие вы знаете азотные удобрения? 4. Какие вы знаете фосфорные и калийные удобрения? 5. Какие удобрения называют комплексными, или сложными?
20	Хранение минеральных удобрений	**2**	Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете. **ВОПРОСЫ** 1. В чём заключается правильное хранение минеральных удобрений? 2. Почему минеральные удобрения нужно правильно хранить?
21	Смешивание минеральных удобрений	**2**	Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола. **ВОПРОСЫ** 1. Для чего смешивают минеральные удобрения? 2. С какими минеральными удобрениями можно смешивать сульфат аммония? 3. Можно ли смешивать суперфосфат с калийным удобрением? 4. Какое простое минеральное удобрение обычно вносят отдельно? 5. С какими минеральными удобрениями можно смешивать золу, а с какими нельзя?

			Правила безопасной работы с минеральными удобрениями
22	Внесение минеральных удобрений в почву	**2**	**Сроки внесения.** *Основное внесение удобрений*. *Припосевное (рядковое) внесение удобрений. Подкормка.* **Способы внесения.** *Туковые* сеялки. Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины – *культиваторы-растениепитатели*. **СЛОВАРЬ:** *основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель.* **ВОПРОСЫ** 1. От чего зависят сроки внесения минеральных удобрений? 2. Почему суперфосфат можно вносить в почву задолго до посева? 3. Какое азотное удобрение можно вносить заранее? Что называют основным внесением удобрений? 4. Что такое подкормка? 5. Какое основное требование предъявляется к внесению удобрений? 6. При каком внесении удобрений применяют самые высокие дозы? **Практическая работа: Распознавание минеральных удобрений.** **Практическая работа: Смешивание перегноя с минеральными удобрениями**
	Итого:	**24**	
3 четверть – 10 недель (70 часов)			
Парники и теплицы			
23	Сведения о защищённом грунте	**1**	*Защищённый грунт. Назначение.* **СЛОВАРЬ:** *защищённый грунт*

24	Парники	**1**	Основное назначение парников. Виды парников: углублённые в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном месте) или переносные. Парники по типу обогрева: *биологический обогрев,* технический обогрев, солнечный обогрев, электрический обогрев. **Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве** (русский парник). Состав: котлован, *обвязка* (короб) и рамы. *Парубни* и *пересовы*. Парниковые рамы. Облегченные рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием. **Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой.** Односкатный парник. **СЛОВАРЬ:** *биологический обогрев, обвязка, парубни, пересовы.* **ВОПРОСЫ** 1. Для чего предназначаются парники? 2. Какие бывают парники? 3. Чем отличается углублённый парник от наземного? 4. Какие бывают парниковые рамы?
25	Теплицы	**1**	Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. *Одиночные* и *блочные* теплицы. *Тепличные комплексы*. *Грунтовые* и *стеллажные.* **СЛОВАРЬ:** *теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличные комплексы*
26	Почвенные смеси для парников и теплиц	**3**	**Составные части почвенных смесей.** Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения. **Заготовка и составление почвенных смесей** в крупных тепличных хозяйствах, в небольших

			хозяйствах. **СЛОВАРЬ:** *почвенная смесь.* **ВОПРОСЫ** 1. Какие требования предъявляют к почвенным смесям для парников и теплиц? 2. Как и из чего составляют почвенные смеси для парников и теплиц? 3. От чего зависит количество заготавливаемой почвенной смеси? **ЗАДАНИЕ** Заполните ведро почвенной смесью и пересыпьте ее в посевной ящик. Определите, хватит ли оставшейся в ведре смеси для заполнения второго ящика. **Практическая работа: Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время**
27	Подготовка парников к зиме	**2**	**Особенности подготовки парников к зиме.** **ВОПРОСЫ** 1. В чём заключается подготовка парника к зиме? 2. Для чего проводят дезинфекцию парубней парника, парниковых рам, посевных ящиков и другого инвентаря? **Практическая работа: Подготовка парников к зиме**
28	Заготовка биотоплива для парников	**1**	Тепло, которое выделяется при *горении* (разложении) навоза. *Биотопливо*. **СЛОВАРЬ:** *горение навоза, биотопливо.* **ВОПРОСЫ** 1. Какой навоз считается лучшим биотопливом? 2. Как укладывают навоз при заготовке? Почему? **Практическая работа: Заготовка биотоплива**

			(навоза) для парников
29	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	**1**	*Перебивка навоза* в штабеле. **СЛОВАРЬ:** *перебивка навоза*
Капуста			
30	Сведения о капустных овощных растениях	**5**	**Цветная капуста**. **Капуста брокколи**. **Капуста кольраби**. **Брюссельская капуста**. **Савойская капуста.** **СЛОВАРЬ:** *цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста*
31	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	**1**	**Строение растения.** Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. *Кочерыга*. Плоды (стручки) с семенами. **Особенности растения.** 4 периода роста: 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана. *Фаза семядолей*. *Закаливание*. Нарастание листьев. **СЛОВАРЬ:** *кочерыга, фаза семядолей, закаливание.* **ВОПРОСЫ** 1. Что такое кочерыга? 2. Чем отличаются растения белокочанной капусты первого и второго годов жизни? 3. Из чего состоит кочан капусты? 4. Какие условия нужны растениям капусты в периоды нарастания листьев и корней и образования кочана? 5. Какие условия нужны растениям капусты

			после того, как сформировался кочан? 6. При какой погоде: прохладной или жаркой – лучше растет капуста? **ЗАДАНИЯ** 1. Разрежьте кочан капусты вдоль пополам, рассмотрите срез и расскажите о том, что вы увидели на верхушке внутренней кочерыги. 2. Рассмотрите внутреннюю кочерыгу и найдите боковые почки
32	Сорта и гибриды белокочанной капусты	**4**	*Сорт* – большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортовые семена. Семена *гибридов.* **Ранние сорта.** Номер первый грибовский. Сорт. Кочаны. Использование. Июньская. Сорт. Кочаны. Использование. **Среднеранние сорта и гибриды.** Слава. Сорт. Кочаны. Использование. Юбилейный. Сорт. Кочаны. Использование. **Среднепоздние сорта.** Подарок. Сорт. Кочаны. Использование. Осенняя грибовская. Сорт. Кочаны. Использование. **Поздние сорта и гибриды.** Московская поздняя. Сорт. Кочаны. Использование. Зимовка. Сорт. Кочаны. Использование. Колобок. Сорт. Кочаны. Использование. **СЛОВАРЬ:** *сорт, гибрид.* **ВОПРОСЫ** 1. По какому признаку сорта и гибриды белокочанной капусты делят на группы?

			2. О каких группах сортов и гибридов белокочанной капусты вы узнали? 3. Как используется в пищу капуста ранних сортов? 4. Как используется в пищу капуста средне-поздних и поздних сортов? 5. Какие сорта и гибриды капусты имеют очень плотные кочаны? **ЗАДАНИЕ** Узнайте, какие сорта капусты выращивают в вашей местности
33	Выращивание белокочанной капусты	**1**	*Рассадный способ. Рассада.* **СЛОВАРЬ:** *рассадный способ, рассада.* **ВОПРОС** Для чего выращивают рассаду капусты?
34	Выращивание рассады	**2**	Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. *Холодные рассадники*. **Посев семян.** **Пикировка сеянцев в парник.** *Пикировка*. **Уход за рассадой в парнике.** **Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.** **Ручной инвентарь**. **СЛОВАРЬ:** *холодные рассадники, пикировка.* **ВОПРОСЫ** 1. В какие сроки сеют семена ранней и поздней капусты? 2. В какие сроки сеют семена среднеспелой капусты? 3. Что такое пикировка растений? 4. Можно ли вырастить рассаду капусты без пикировки? **ЗАДАНИЕ** Определите готовность рассады капусты к пикировке.

			Практическая работа: Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов Работа 1. Набивка парника биотопливом (навозом) и почвенной смесью. Работа 2. Посев семян. Работа 3. Пикировка семян в парнике. Работа 4. Уход за рассадой в парнике **Практическая работа: Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках**
35	Выращивание капусты в открытом грунте	**1**	**Подготовка почвы и внесение удобрений.** **Высадка рассады в открытый грунт.** *Рассадопосадочные машины*. *Схема посадки.* **Уход за рассадой в открытом грунте.** **Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.** **СЛОВАРЬ:** *рассадопосадочные машины, схема посадки.* **ВОПРОСЫ** 1. Почему капусту нельзя выращивать на одном и том же месте несколько лет подряд? 2. В чём заключается подготовка почвы под посадку капусты? 3. Чем отличается выращивание капусты ранних и поздних сортов от выращивания среднеспелых сортов? 4. На каком расстоянии высаживают в открытый грунт капусту ранних и поздних сортов? 5. Что такое схема посадки? 6. Как правильно посадить рассаду в лунку? 7. Для чего проводят окучивание капусты?
36	Вредители и	**1**	**Вредители капусты и меры борьбы с ними.** Насекомые-вредители: капустная муха, гусеницы

	болезни капусты		бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля. *Капустная муха*. *Капустная совка*. *Капустная белянка*. *Тля*. **Болезни капусты и меры борьбы с ними.** Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз. **СЛОВАРЬ: л***ожная мучнистая роса. Чёрная ножка***.** *Кила. Сосудистый бактериоз.* **ВОПРОСЫ** 1. Какой вред приносит растениям капусты капустная муха? 2. Как можно бороться с капустной мухой? 3. Какой вред приносят растениям капусты гусеницы бабочек: капустная белянка и капустная совка? 4. Как можно бороться с гусеницами? 5. Какие болезни поражают рассаду капусты? 6. Как можно защитить рассаду капусты от заболевания чёрной ножкой? **Практическая работа: Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте.** Работа 1 . Высадка рассады в открытый грунт. Работа 2. Уход за растениями в открытом грунте
Зеленные овощи			
37	Сведения о зеленных овощных растениях	**1**	Шпинат. Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун). **СЛОВАРЬ:** шпинат, сельдерей, черешки листьев, щавель, ревень, эстрагон (тархун). **ВОПРОСЫ** 1. Какие овощные растения называют зелен-

			ными? Почему? 2. За что ценятся зеленные овощные культуры?
38	Салат	**1**	**Строение и некоторые особенности растения.** Салат – однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. *Салат листовой* **Выращивание листового салата.** **ВОПРОС** Какие разновидности салата вы знаете?
39	Листовая горчица	**1**	**Строение и некоторые особенности растения.** Листовая горчица – однолетнее растение. **Выращивание листовой горчицы. Практическая работа: Выращивание листовой горчицы**
40	Укроп	**1**	**Строение и некоторые особенности растения.** Укроп – однолетнее растение. **Выращивание укропа.** Выращивание зелени укропа. *Сплошной посев (посев вразброс)*. Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена. **СЛОВАРЬ:** *сплошной посев (посев вразброс).* **ВОПРОСЫ** 1. Какие требуются условия для получения хорошего урожая укропа? 2. Как выращивают укроп для получения зелени в течение всего лета? 3. Какими способами сеют укроп для получения зелени? 4. Сколько раз сеют укроп для получения цветущих растений? 5. Какими способами сеют укроп для получения цветущих растений и семян? **Практическая работа: Выращивание цветущих растений укропа.**

			Практическая работа: Выращивание зелени укропа
41	Петрушка	**1**	**Строение и некоторые особенности растения.** Петрушка – двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая. **Выращивание петрушки.** **ВОПРОСЫ** 1. Чем похожи и чем различаются петрушка и морковь? 2. На каких почвах лучше всего растет петрушка? 3. Почему петрушку надо выращивать на участках, где мало сорняков? 4. Каким способом сеют петрушку? **Практическая работа: Выращивание петрушки корневой**
42	Редис	**2**	**Строение и некоторые особенности растения.** Редис – однолетнее растение. *Цветушные растения.* **Выращивание редиса в открытом грунте.** **Выращивание семян редиса.** **СЛОВАРЬ:** *цветушные растения, земляная блошка.* **ВОПРОСЫ** 1. На каких почвах лучше всего растет редис? 2. Что такое цветушность растений редиса? 3. Какими способами можно сеять редис? 4. Как убирают редис? 5. Почему посадку маточников проводят широкорядным способом с большим расстоянием между растениями в ряду? 6. Как определяют время начала уборки семенников редиса? **ЗАДАНИЕ** Расскажите о строении растения редиса.

			Практическая работа: Выращивание редиса в открытом грунте. **Практическая работа: Выращивание семян редиса с пересадкой растений**
	Итого:	**32**	
4-я четверть – 8 недель (56 часов)			
ЖИВОТНОВОДСТВО **Свиноводческая ферма**			
43	Свиньи	**1**	**Значение свиней.** **Внешний вид свиней.** *Скакательный сустав. Парнокопытное животное. Щетина.* **Особенности свиней.** **Производственные группы свиней.** *Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.* **СЛОВАРЬ:** *окорока, скакательный сустав, парнокопытные животные, рыло, щетина, всеядные животные, производственные группы свиней, хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.* **ВОПРОСЫ** 1. Для чего разводят свиней? 2. Какие особенности свиней вам известны? 3. Каких поросят называют сосунами? 4. Каких поросят называют отъёмышами? **ЗАДАНИЕ** Расскажите о внешнем виде домашней свиньи
44	Породы свиней	**1**	**Мясо-сальные породы.** *Крупная белая порода. Ливенская порода*. **Мясные породы.** *Уржумская порода. Эстонская порода*. **Сальные породы.** *Миргородская порода. Крупная черная порода.* **СЛОВАРЬ:** *масть.* **ВОПРОС**

			Какая порода свиней является самой распространенной? **ЗАДАНИЯ** 1. Определите, свиньи какой породы содержатся на вашей школьной свиноферме. 2. Узнайте, какие породы свиней разводят в ближайших хозяйствах
45	Содержание свиней	**1**	**Условия содержания свиней.** *Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекция* помещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др. **Способы содержания свиней.** Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. *Индивидуальные* или *групповые станки* (огороженные площадки). **СЛОВАРЬ:** *свинарники, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные* и *групповые станки.* **ВОПРОСЫ** 1. Какая температура воздуха должна быть в свинарнике? 2. Как очищается воздух в свинарнике? 3. Чем отличается выгульное содержание свиней от безвыгульного? 4. Где находятся свиньи при выгульном содержании? **ЗАДАНИЕ** Определите, как содержат свиней на вашей школьной свиноферме
46	Промышленная свиноводческая ферма	**1**	*Грунтовые воды* на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник *(санпропускник)*. *Дезинфекционный барьер (дезбарьер). С*винарники. Ветеринарная лечебница. **СЛОВАРЬ:** *грунтовые воды, санпропускник, дезинфекционный барьер (дезбарьер).*

			ВОПРОСЫ 1. Для чего устраивают дезинфекционный барьер перед въездными воротами на ферму? 2. Для чего служит санпропускник? 3. Какие постройки и сооружения находятся на территории фермы?
47	Содержание свиней на про мышленной сви новодческой фер ме	**1**	Свинарники для *ремонтного молодняка. Свинарник для свиноматок.* Индивидуальные и групповые станки длясвиноматок. Проходы: *кормовые* и *навозные. Транспортер, кормопровод*. *Желевые полы, сосковые* или *чашечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами.* *Свинарник для откормочных свиней. Ультрафиолетовая лампа.* **СЛОВАРЬ:** *ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортеры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа.* **ВОПРОСЫ** 1. Как содержат свиней на крупных промышленных свинофермах? 2. Для каких групп свиней строят отдельные свинарники на промышленных свиновод-ческих фермах? В каких станках содер-жатся свиноматки? 3. Чем отличается станок для свиноматки с поросятами от станка для свиноматки? **ЗАДАНИЯ** 1. Расскажите об устройстве индивидуального и группового станков для свиноматок. 2. Найдите отделение для свиноматки и отделения для поросят.

			3. Узнайте, как оборудованы станки для свиней на ближайшей свиноферме
48	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	**1**	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. *Берложка для поросят. Логово. Чесало.* **СЛОВАРЬ:** *берложка для поросят, логово, чесало.* **ВОПРОСЫ** 1. Как содержат свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве? 2. Как устроен свинарник в индивидуальном и фермерском хозяйстве? 3. Как оборудована берложка для поросят? 4. Чем отличается станок для свиноматки с поросятами от станка для свиноматки без поросят?
49	Содержание свиней на школьной свиной ферме	**1**	**Санитарные требования к школьной свиноферме.** **Устройство свинарника.** Две широкие двери. *Трап. Мижесборник.* Групповые станки для поросят-отъёмышей и откормочных свиней. **Подсобное помещение.** *Кормокухня*: помещение для подготовки кормов к раздаче и помещение для тепловой обработки кормов. **СЛОВАРЬ:** *трап, жижесборник, кормокухня.* **ВОПРОСЫ** 1. Как должна быть расположена школьная свиноферма? 2. Как удаляется жижа из свинарника? 3. Чем отличается отделение для отдыха свиней от кормового? 4. Сколько свиней содержится на вашей школьной свиноферме? 5. Сколько станков в свинарнике на вашей

			школьной свиноферме? **ЗАДАНИЯ** 1. Сравните устройство свинарника на вашей школьной свиноферме с устройством свинарника, описанного в книге. 2. Сравните устройство станков. Определите, из чего сделаны перегородки в станках на вашей школьной свиноферме, какие полы, кормушки
50	Уход за свиньями на школьной свиной ферме	**1**	**Уборка свинарника.** **Уход за свиньями.** **Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями.** Ручной инвентарь. Ручная тачка. **Правила безопасной работы при уходе за свиньями** **ВОПРОСЫ** 1. Что является главным в уходе за свиньями? Почему? 2. В чем заключается уход за кожей животных?
51	Болезни свиней и их предупреждение	**2**	Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. *Профилактические прививки.* Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи. Эффективные меры предупреждения заболеваний у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы *(дезинсекция* и *дератизация). С*облюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил. **Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме** **СЛОВАРЬ:** *профилактические прививки, дезинсекция, дератизация.*

			ВОПРОСЫ 1. По каким признакам можно определить, что животное заболело? 2. Для чего поросятам и свиньям делают профилактические прививки? 3. Как влияет хорошее содержание и полноценное кормление свиней на их здоровье? 4. В каком свинарнике свиньи чаще болеют: в холодном и сыром или в тёплом и сухом? **Практическая работа: Уборка свинарника**
52	Корма для свиней	**3**	**Зерновые корма.** Кукуруза. Ячмень. Овёс, кормовые бобы, горох, чечевица. **Сочные и зелёные корма.** Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие. **Корма животного происхождения.** *Обрат, пахта, сыворотка* и др. *Мясная* и *мясокостная мука, рыбная мука.* **Отходы технических производств.** *Ммыхи* и *шроты, жом, мезга, отруби.* **Пищевые отходы.** **Комбикорм.** *Комбинированный корм (комбикор-мом).* **Витаминные и минеральные подкормки.** *Витаминные подкормки. Витаминное сено. Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки.* **Питательные вещества кормов.** **СЛОВАРЬ:** *обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная* и *рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные* и *минеральные*

			подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества. **ВОПРОСЫ** 1. К каким кормам относятся ячмень и овес? 2. Какие корма относятся к кормам животного происхождения? 3. Какие корма из отходов технических производств вы знаете? 4. Как готовят витаминное сено для свиней? **ЗАДАНИЕ** Назовите сочные и зелёные корма для свиней
53	Подготовка кормов к скармливанию	**3**	**Подготовка зернового корма.** *Дробина, дерть.* **Подготовка сочных и зелёных кормов.** Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой. **Подготовка пищевых отходов.** **СЛОВАРЬ:** *дробина, дерть.* **ВОПРОСЫ** 1. Для чего подготавливают корма к скармливанию? 2. Как подготавливают к скармливанию зерновые корма? 3. Как подготавливают к скармливанию сочные и зелёные корма? **ЗАДАНИЕ** Назовите корма, которые не требуют подготовки перед скармливанием
54	Кормление свиней	**1**	*Нормы кормления* свиней. *Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление* **СЛОВАРЬ:** *нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление*
55	Кормление свиноматок и	**2**	*Супоросная* свиноматка, *подсосная* свиноматка, *холостая* свиноматка. **Кормление свиноматок.**

	уход за ними		**Уход за свиноматками.** **СЛОВАРЬ:** *супоросная, подсосная* и *холостая свиноматка, опорос.* **ВОПРОСЫ** 1. Какую свиноматку называют супоросной? 2. Какую свиноматку называют подсосной? 3. Какими кормами кормят супоросных свиноматок? 4. Какие корма нельзя давать супоросным свиноматкам? 5. В чем заключается уход за свиноматкой?
56	Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними	**2**	**Кормление поросят-отъёмышей. Уход за поросятами-отъёмышами.** **ВОПРОС** В каком возрасте поросят отнимают от свиноматки? **ЗАДАНИЯ** 1. Расскажите, какими кормами можно кормить поросят-отъёмышей. 2. Определите, какие корма можно считать основными, а какие – добавками
57	Откорм свиней	**1**	*Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм, шпиг.* **СЛОВАРЬ:** *мясной, беконный* и *сальный откорм, шпиг.* **ЗАДАНИЯ** 1. Перечислите виды откорма свиней. 2. Сравните рационы кормления поросят-отъёмышей и свиней на откорме и найдите отличия
58	Кормление свиней на школьной свиноферме	**1**	Группы свиней на школьной свиноферме. Особые рационы кормления. Кормление утром, днем, вечером **ВОПРОСЫ** 1. Почему пищевые отходы нужно сразу

			скармливать свиньям? 2. Как приготавливается кормовая смесь для свиней? **ЗАДАНИЯ** 1. Узнайте, какие рационы кормления свиней применяются на вашей школьной свиноферме. 2. Подсчитайте массу разовой дачи корма на утреннее кормление всем свиньям школьной свинофермы. **Правила раздачи кормов при кормлении свиней** **Практическая работа: Кормление свиней** Работа 1. Подготовка к работе. Работа 2. Утреннее кормление. Работа 3. Дневное кормление. Работа 4. Вечернее кормление
	Итого:	**19**	
	Всего часов за год:	**102**	

Формы и средства контроля

Основными формами контроля результатов усвоения программного материала обучающимися являются: устный контроль (устные ответы учащихся), письменный контроль (самостоятельная работа, тестовые задания, письменные ответы на письменные вопросы), наблюдение.

Для усвоения программного материала используются самостоятельные работы в виде тестов: «Ягодные кустарники», «Основные плодовые деревья»,

«Капуста», «Зеленые овощи», «Свиноферма», «Корма для свиней»

Учебно-методические средства обучения

-Зак Г.Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы— М. : Просвещение, 2020

-Е.А. Ковалева. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2, Москва «Владос», 2011г.

-Ковалёва, Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Натуральные объекты: семенники лука репчатого, моркови, свеклы, капуста, зелёные овощи и др.

Презентации: «Ягодные кустарники», «Строение плодового дерева», «Внесение минеральных удобрений в почву», «Виды зелёных овощей»

Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, грабли, вилы, лейки.

Таблицы по сельскохозяйственному труду в соответствии с программой обучения.

5. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.
Учебно-методическое обеспечение:
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020 — 285 с. (вариант 1)
Учебник:
1) Учебник Е.А.Ковалева « Технология. Сельскохозяйственный труд», 5 класс Москва, Просвещение, 2020 год.
2) Учебник Е.И.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва, Просвещение, 2021год.
3) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2022г.
4) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2021г.
5) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
6) Рабочая тетрадь. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд»,(с 5 по 9 класс), Москва, «Просвещение» 2013 г
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
Электронная форма учебника:
1) Учебник Е.А.Ковалева « Технология. Сельскохозяйственный труд», 5 класс Москва, Просвещение, 2020 год.
2) Учебник Е.И.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва, Просвещение, 2021год.
3) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2022г.
4) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2021г.
Технические средства: - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
Учебно-практическое оборудование:
- таблицы по разделам «Животноводств» и «Растениеводство»;
- раздаточный дидактический материал (муляжи овощей и фруктов);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы ;
- дидактические игры;
- коллекции по изучаемым разделам;
Презентации по темам:
Растениеводство
Отрасли животноводства
Овощные культуры
Комнатные растения
Кролики
Садовые цветы
Технологические карты
Список дополнительной литературы
1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.

2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г. Карпов А. А. «Энциклопедия цветоводалюбителя», Ростов-на-Дону «Феникс»,2003.
4. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
6. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.